



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA  
SELEÇÃO 2012 PARA O MESTRADO E DOUTORADO

SUBSÍDIOS BIBLIOGRÁFICOS

LINHAS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Eixos Temáticos da linha:

Avaliação curricular

1. SAUL, Ana Maria. **Avaliação Emancipatória**: desafio à teoria e prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez, 1988.
2. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Avaliação do ensino-aprendizagem

1. VIANNA, Heraldo M. **Avaliação Educacional**: teoria - planejamento - modelos. São Paulo: IBRASA, 2000.
2. LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
3. PERRENOUD, P.. **Avaliação**: Da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E EDUCAÇÃO DA CRIANÇA

1. LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1993.
2. PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1986.
3. VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
4. WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Eixos Temáticos da linha:

Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem escrita

1. CHARTIER, A.-M., CLESSE, C, HEBRARD, J., **Ler e Escrever- Entrando no mundo da Escrita**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
2. LAJOLO, M., ZILBERMAN, R, **A formação da Leitura no Brasil**, São Paulo: Ática, 1996.
3. SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Educação Infantil: práticas pedagógicas e formação de professores

1. GANDINI, Lella, EDWARDS, Carolyn e FORMAN (orgs.). **As cem linguagens da criança**: a

- abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre : Artmed,1999.
- 2.MACHADO, M.L.,(org.) **Encontros e Desencontros da Educação Infantil**, São Paulo: Cortez, 2002.
  - 3.MEC/SEB/UFRS. **Projeto de cooperação técnica MEC e UFRGS** para construção de orientações curriculares para a Educação Infantil. Práticas cotidianas na Educação Infantil - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. Brasília, 2009 (disponível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br))
  4. ZABALZA, Miguel. **A qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

### Escola e educação inclusiva

- 1.FIGUEIREDO, R. V., BONETI W. L., POULIN J.-R. (orgs). **Novas Luzes sobre a Inclusão Escolar**. Fortaleza: Edições UFC, 2010
- 2.MANTOAN É. M. T. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.
- 3.OCHAÍTA, E. e ESPINOSA, M.A. (2004) Desenvolvimento e intervenção educativa nas crianças cegas ou deficientes visuais. Em COLL, C.; MARCHESI, A.; e PALACIOS, J. (Org.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. Porto Alegre: Artmed, p. 151-170.
- 4.MEC/SECADI. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008 (disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>)

### Práticas lúdicas, discurso e diversidade cultural

- 1.BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 2001.(Coleção questões de nossa época;v.43)
2. ELKONIN, DANIIL B. **Psicologia do Jogo** São Paulo: Martins Fontes, 1998
- 3.SARMENTO, M. J. **Infância, exclusão social e educação como utopia realizável**, Campinas: Cortez, 2002 (Revista Educação e Sociedade, v. 23 N° 78).

## EDUCAÇÃO, CURRÍCULO E ENSINO

1. MORAES, Silvia Elizabeth (Org.). **Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
2. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

### Eixos Temáticos da linha:

#### Currículo

1. WOODWARD, Kathryn. Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. In: SILVA, T. T. (Org.) **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. 7.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007, p. 7-72.
2. CANDAU, Vera. Reformas educacionais na América Latina hoje. In: MOREIRA, A.F.B. **Currículo: políticas e práticas**. (Org.). 10a. ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.
3. MORIN, E. **A cabeça bem-feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2000.

### Ensino de Ciências

1. CACHAPUZ, A. et all, (Orgs.) **A necessária renovação do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2005. - Primeira e segunda partes.
2. POZO, J. I. & CRESPO, M. A. G. **A aprendizagem e o ensino de ciências**. Porto Alegre: Artmed, 2009. - Parte I.
3. DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

## Ensino de Matemática

1. CHEVALLARD, Yves; BOSCH, Marianna; GASPÓN, Josep. **Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.
2. DAVIS; Philip J.; HERSH, Reuben. **A Experiência Matemática.** Rio de Janeiro: Francisco Ives, 1988.
3. LORENZATO, Sérgio. **Para Aprender Matemática.** Rio de Janeiro: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de professores).

## Ensino de Música

1. MATOS, Elvis de Azevedo. **Um inventário luminoso ou um alumiário inventado: uma trajetória humana de musical formação.** Fortaleza: DIZ Editoração, 2008.
2. SWANWICK, Keith. **Ensinando música musicalmente.** Trad. Alda Oliveira e Cristina Tourinho. São Paulo: Moderna, 2003

## Formação de Professores

1. PIMENTA, Selma Garrido & GHEDIN, Evandro (orgs.) - **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2002.
2. NÓVOA, Antonio. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1995.
3. IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** SP: Cortez, 2005.

## Tecnologias digitais na Educação

1. CASTELLS, Manuel. **A era da informação: economia, sociedade e cultura.** São Paulo: Paz e Terra, 1999 (Volume 1). Prólogo e Capítulo 1.
2. KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informática.** Campinas: Papyrus, 2007

## FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1. ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985.
2. ADORNO, Theodor. **Educação e emancipação.** Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 1995.
3. GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura.** Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1968.
4. KOSIC, Karel. **A Dialética do Concreto.** Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2002
5. CHESNAIS, François. **A Mundialização do Capital.** São Paulo, Ed. Xamã, 1996

### Eixos Temáticos da linha:

## Economia política, sociabilidade e Educação

1. CHESNAIS, François. **A Mundialização do Capital.** São Paulo, Ed. Xamã, 1996
2. ARRAIS NETO, Enéas; Oliveira, Elenilce G. e Vasconcelos, José G. (orgs.). **Mundo do Trabalho: Debates Contemporâneos.** Fortaleza, Ed. UFC, 2004

- 3.SOUSA, Adriana S et alii (orgs.). **Trabalho, Filosofia e Educação no Espectro da Modernidade Tardia**. Fortaleza, Ed. UFC, 2007
- 4.ARRAIS NETO, Enéas ET alii (orgs.). **Trabalho, Capital Mundial e Formação dos Trabalhadores**. Fortaleza, Ed UFC/Ed. SENAC, 2008
- 5.Kosic, Karel. **A Dialética do Concreto**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2002.

### Filosofia, Política e Educação

- 1.ADORNO, Theodor W. **Dialética Negativa**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2009.
- 2.ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.
- 3.TÜRCKE, Christoph. Pronto-socorro para Adorno: fragmentos introdutórios à dialética negativa. In: **Ensaio Frankfurtianos**. Zuin, Antônio; Pucci, Bruno & Ramos-de-Oliveira, Newton (orgs.), São Paulo, Cortez, 2004, pp.41-59.

### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO COMPARADA

CAVALCANTE, Maria Juraci Maia; HOLANDA, Patrícia Helena Carvalho e outros (org.) **História da Educação Comparada**: discursos, ritos e símbolos da educação popular, cívica e religiosa. Fortaleza, Edições UFC, 2011.

#### Eixos Temáticos da linha: História da Educação

1. CAVALCANTE, Maria Juraci Maia. **História da Educação de Portugal**: discurso, cronologia e comparação. Um ensaio de crítica história. Fortaleza, Edições UFC, 2008.
2. Ó, Jorge Ramos do; CARVALHO, Luís Miguel. **Emergência e Circulação do Conhecimento Psicopedagógico moderno (1880 -1960)**: Estudos Comparados Portugal-Brasil. Lisboa, Educa, 2009.
3. NÓVOA, António & SCHRIEWER, Jürgen (eds.). **A difusão mundial da escola**: alunos, professores, currículo, pedagogia. Lisboa: Educa, 2000.

### Educação Comparada

1. BESERRA, Bernadete. **Brasileiros nos Estados Unidos**: Hollywood e outros sonhos. Fortaleza: Editora da UFC/Editora Hucitec, 2005.
2. AQUINO, Julio Gropa, SAYÃO, Roseli, RIZZO, Sérgio, LA TAILLE, Yves. **Família e Educação**: quatro olhares. São Paulo: Papirus, 2011.
3. WAGNER, Adriana e colaboradores. **Desafios Psicossociais da Família Contemporânea**: pesquisa e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 2011.

### HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO

- 1.ANDRADE, Francisco Ari de. Templo de Civilização” no Ceará: a criação do grupo escolar em Fortaleza, no começo do século XX. In: VASCONCELOS JÚNIOR, Raimundo Elmo de Paula *et al* [organizadores]. **Cultura, Educação, Espaço e Tempo**. Fortaleza: Edições UFC, 2011.
- 2.BURKE, Peter. **História social do conhecimento**. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2003.
3. LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. 5. ed. Tradução Bernardo Leitão. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2003.
- 4.MACHADO, Charliton José dos Santos. **O Barão e o Prisioneiro**: biografia e histórias de vida em debate. Fortaleza: Edições UFC, 2011.

5. RODRIGUES, Rui Martinho. História, memória, fontes e educação. In: VASCONCELOS JÚNIOR, Raimundo Elmo de Paula *et al* [organizadores]. **Cultura, Educação, Espaço e Tempo** – Fortaleza: Edições UFC, 2011.
6. SANTANA, José Rogério. Metodologias da pesquisa em História da Educação: sobre a produção de fontes históricas através de recursos digitais. In: VASCONCELOS, José Gerardo *et al* [organizadores]. **Tempo, Espaço e Memória da Educação: pressupostos teóricos, metodológicos e seu objetos de estudo** – Fortaleza: Edições UFC, 2010.

## MARXISMO, EDUCAÇÃO E LUTA DE CLASSES

1. MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. 11. ed. São Paulo: Bertrand Brasil - DIFEL, 1987 (Livro 1).
2. LUKÁCS, Georg. As Bases Ontológicas do Pensamento e da Atividade do Homem. In: **Temas em Ciências Humanas**. São Paulo: Livraria Editora Ltda., 1978.
3. MÉSZÁROS, István. **O Século XXI: Socialismo ou Barbárie?** SP, Boitempo, 2003.
4. JIMENEZ, Susana. RABELO, Jackline; MENDES SEGUNDO, Maria das Dores (Orgs). **Marxismo, Educação e Luta de Classes**: pressupostos ontológicos e desdobramentos ídeo-políticos. EdUECE, 2010.

### Eixos Temáticos da linha:

#### A relação teoria-prática e o problema da transição socialista

1. MARX, Karl. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. Lisboa, Edições 70, 1964.
2. MARX, Karl. & ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. SP, Hucitec, 1996.
3. JIMENEZ, Susana. OLIVEIRA, Jorge Luís e SANTOS, Deribaldo (Orgs). **Marxismo, Educação e Luta de Classes**: teses e conferências do II Encontro Regional Trabalho, Educação e Emancipação Humana. Fortaleza: EdUECE, 2008.

#### Ontologia marxiana e Educação

1. MARX, Karl. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. Lisboa, Edições 70, 1964 (O Trabalho Alienado).
2. MARX, Karl. & ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. SP, Hucitec, 1996
3. LESSA, Sérgio. **Para compreender a ontologia de Lukács**. Ijuí, Editora Unijuí, 2007.
4. TONET, Ivo. **Educação contra o Capital**. Maceió, EdUFAL, 2007.

## MOVIMENTOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO POPULAR E ESCOLA

### Mestrado

1. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
2. SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice**: O social e o político na pós-modernidade. 13 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010. (Capítulo sobre os novos movimentos sociais)
- BRANDAO, Carlos Rodrigues. **O que é educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

### Doutorado

1. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
2. SANTOS, Boaventura Sousa. **Pela mão de Alice**: O social e o político na pós-modernidade. 13 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010. (Capítulo sobre os novos movimentos sociais)
3. SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 8ª. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1996.
4. BRANDAO, Carlos Rodrigues. **O que é educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

### Eixos Temáticos da linha:

#### Educação ambiental, juventude, arte e espiritualidade

1. PAIS, Machado. **Culturas juvenis**. 2. Ed., Lisboa: Imprensa Universitária/casa da Moeda, 2003. (Cap.01)

- FIGUEIREDO, J. B. A. **Educação Ambiental Dialógica**: as contribuições de Paulo Freire e a Cultura Sertaneja Nordestina. Fortaleza - CE: UFC, 2007, v.43.
- BOFF, Leonardo. **Espiritualidade: um caminho de transformação**. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.
- DUARTE JR, João-Francisco. **O sentido dos sentidos: a educação (do) sensível**. Curitiba/PR: Criar Edições Ltda, 2001.

### Educação de Jovens e Adultos, dinâmicas sociais no campo e na cidade e políticas públicas

- DAGNINO, Evelina (org.) **Anos 90**: política e sociedade no Brasil. São Paulo, Brasiliense, 1994.
- GOHN, Maria da Glória. **O protagonismo da sociedade civil**: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. São Paulo, Cortez, 2005.
- PAOLI, Maria Célia. **Empresas e responsabilidade social**: os enredamentos da cidadania no Brasil. In: SANTOS, B. S. (org.) **Democratizar a democracia**: os caminhos da democracia participativa. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p. 374-418.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **A gramática do tempo**: para uma nova cultura política. Cortez: São Paulo, 2008, parte III, cap.8 a 11.
- SCHERER-WARREN, Ilse. **Cidadania sem fronteiras**: ações coletivas na era da globalização. São Paulo: Hucitec, 1999.

### Sociopoética, cultura e relações étnico-raciais

#### Mestrado

- MEC: **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**, Brasília/DF: MEC/SEPP/IR/SECAD, 2004.
- PETIT, Sandra Haydée: **Sociopoética; Potencializando a dimensão poética da pesquisa**. In: MATOS, Kelma Socorro Lopes e VASCONCELOS, José Gerardo (orgs). **Registros de Pesquisas na Educação**. Fortaleza: LCR/UFC, 2002.
- SODRÉ, Muniz. **Claros e Escuros**: Identidade, povo e mídia no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1999.

#### Doutorado

- Eduardo David Oliveira. **Filosofia da Ancestralidade**. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

### TRABALHO E EDUCAÇÃO

- ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. S. Paulo: Cortez, 1995.
- ENGUITA, M. F. **A Face Oculta da Escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- MANACORDA, M. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez, 1991.
- MARX, K. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Lisboa: Edições. 70, 1989.
- MARX, K. e ENGELS, F. **A Ideologia Alemã**. São Paulo, HUCITEC, 1986.
- MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.
- MENEZES, Ana Maria Dorta; Lima, Claudia Gonçalves; LIMA, Kátia Regina Rodrigues et al. (Org.) **Trabalho, Educação, Estado e a Crítica Marxista**. Fortaleza: Edições UFC, 2009.
- SOUSA Jr, Justino de. **Marx e a crítica da educação**: da expansão liberal –democrática à crise regressivo-destrutiva do capital. Aparecida-SP: Idéias & Letras, 2010.
- MENEZES, A. M. D; SOUSA Jr, J de; LIMA, K. R. R; BAIMA J. E; OLIVEIRA, T. C. (Org.) **Trabalho, educação, Estado e a crítica marxista**. Fortaleza: Edições UFC, 2011.